**Проект во второй младшей группе «Матрешки»**

**«День защитника Отечества»**

**Тип проекта:** патриотический, информационно-познавательный.

**Вид проекта:** творческий, исследовательский.

**Продолжительность проекта:** краткосрочный (17.02 – 21.02).

**Возраст детей:**младший дошкольный.

**Участники проекта: д**ети 2-ой младшей группы, родители воспитанников, воспитатели.

**Цель:**

Создание условий для организации просветительской, образовательной, физкультурно-оздоровительной, воспитательной и творческой деятельности; развитие познавательного интереса участников проекта в области истории возникновения праздника Дня защитника Отечества: о Российской Армии, о людях военных профессий, о военной технике.

**Задачи:**

*образовательные:*

* Продолжать знакомить детей с понятиями: государственный праздник **«**День защитника Отечества», «Родина», «Российская Армия», «государственный флаг», «виды войск», «военные профессии» через просмотр иллюстраций, картинок, чтение художественной литературы, прослушивание и просмотр песенок и мультфильмов, участия в различных играх.

*развивающие:*

* Развивать познавательно-исследовательскую, физкультурно-оздоровительную деятельности детей, любознательность, творческие способности, память, воображение через создание необходимых условий развивающей среды и доброжелательную атмосферу.

*речевые:*

* Воспитывать культуру речевого общения: обогащать пассивный словарь детей и развивать их активную речь.

*воспитательные:*

* Способствовать становлению эмоционального контакта с каждым ребенком.
* Воспитывать чувства патриотизма, любви к своей Родине.
* Воспитывать чувства любви и уважения к папе, дедушке.
* Показать ребенку значимость роли папы в семье.
* Формировать первичные гендерные представления *(воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины)*.
* Воспитывать уважение у детей к их родителям, а также к традициям и обычаям своего народа.

**Актуальность темы.**

Тема «Защитники Отечества» особенно актуальна в наше время, когда дети черпают не всегда положительную информацию из телевизионных передач. Издавна славится наша страна своими  
защитниками, которые охраняли и оберегали нашу Родину. Знакомя дошкольников с защитниками Отечества, мы зарождаем в них чувства гордости и любви. Актуальность выбранной темы определяется и тем, что для эффективного осуществления работы по воспитанию дошкольников, необходимо разработать комплекс занятий, которые помогут формированию духовно – патриотических чувств детей.

**Предполагаемый результат:**

1. Воспитание патриотических чувств.
2. Расширение знаний детей о Родной армии.
3. Изготовление подарков для значимых мужчин.
4. Выставка детского творчества.
5. Проявление интереса к празднику 23 февраля.
6. Формирование у детей любви и уважения к родным людям.

**Перспективное планирование работы с детьми по проекту**  
**Образовательные области**

**Познавательное развитие**

Задачи:

* познакомить с праздником 23 февраля;
* дать представление, что такое Российская армия;
* познакомить с разными родами войск и об особенностях военной службы;
* рассказать о воинах – героях;
* проложить дорогу к воспитанию патриотических чувств.

1. Беседы по теме:

* «Наша армия сильна, защищает всех она»
* «О трусости и храбрости»

1. Просмотр мультфильма «Папин праздник».
2. НОД «Военная техника разных видов войск».
3. Просмотр презентации по военной тематике «Российская Армия».

**Художественно – эстетическое развитие**

Задачи:

* закреплять и совершенствовать технологию, последовательность в изготовлении творческих работ;
* использовать широкий спектр материалов и приёмов оформления;
* совершенствовать технику рисования с помощью трафарета;
* воспитывать в детях самостоятельность;
* развивать любознательность, интерес к овладению способами  
  познания.

1. Изготовление открыток для значимых мужчин.
2. НОД и рисование на тему: «Военная техника» (с помощью трафаретов)
3. Лепка «Летят самолёты»
4. Прослушивание песенок:

* «Наша Родина сильна»
* «Будем в Армии служить»
* «Родине служить»
* «Мы шагаем как солдаты»
* «Мальчишка - будущий солдат»
* «Бравые солдаты»
* «Из чего же? Из чего же? Из чего же?»
* «Все мы моряки»
* «Идёт солдат по городу»

Песенок про папу: «Лучше папы друга нет», «Мой папа самый лучший», «Папочка, я тебя очень люблю», «Папа может».

**Речевое развитие**

Задачи:

* познакомить детей с художественными произведениями о людях военных профессий, об армии;
* познакомить с загадками о военных профессиях;
* продолжать осмысливать образные выражения и фразеологические обороты;
* стимулировать к самостоятельному творческому проявлению;
* подбор и выставка художественной литературы об армии.
* заучивание стихотворений.

1. Чтение и обсуждение рассказа Я. Длуголенский «Что могут солдаты»
2. Заучивание стихотворений «День у нас такой один»; А. Барто «Кораблик», «Самолет»
3. Чтение: стихов

* О. Высотская «Мой брат уехал на границу»
* В. Орлов «Брат мой в Армию идёт»
* «Сказка о громком барабане».

1. Составление рассказа по картинке.
2. НОД «23 февраля – День защитника Отечества»
3. Беседы на тему

* «Мой папа»
* «Военные профессии»
* «Помощники военных»
* «Какие бывают войска»

**Социально-коммуникативное развитие**

Задачи:

* обогащать игровой опыт и способы игрового сотрудничества;
* продолжать развивать организаторские способности, умение детей соблюдать правила связанные с ролью, умение создавать игровую среду.

1. «Собери картинку»
2. Изготовление построек разной военной техники.
3. Ролевая игра «Моряки»
4. Игра «Солдатики»
5. Проведение дидактических упражнений:

* «Покажи мне, что я называю»
* «Расскажи о своем папе».

**Физическое развитие**

Задачи:

* совершенствовать технику основных видов движений и  
  спортивных упражнений;
* обогащать двигательный опыт детей и умение самостоятельно  
  его использовать;
* формировать умения самостоятельно организовывать  
  подвижные игры.

1. Пальчиковая гимнастика «Моя семья»
2. Комплекс утренней гимнастики «Солдаты»
3. Подвижные игры:

* «Кто быстрее»
* «Я спрячу, а вы найдите» (горячо – холодно)
* «Переправа через болото»
* «Перепрыгивание через препятствие»
* «Змейка»
* «Собери боеприпасы»
* «Попади в цель»
* «Самолеты».

1. Физкультминутка «Стойкий солдатик»
2. Пальчиковая гимнастика «Наша армия»
3. Динамическая пауза «Чтобы сильным стать и ловким»
4. Развлечение «Военный поход»

**Работа с родителями:**

1. Знакомство родителей с темой проекта. Рекомендации по проекту.

2. Консультация «Значение патриотического воспитания детей».

3. Конкурс поделок по теме «День защитника Отечества», совместно с детьми.

4. Привлечение родителей к оформлению тематического уголка в группе.

Приложения

**Беседа** **«Наша армия сильна, защищает всех она»**

**Цель***.*Формировать представление детей о российской армии и воинах, о празднике День защитника Отечества; воспитывать уважение к защитникам Родины.

**Оборудование.**Иллюстрации с изображением военных разных родов войск.

**Ход занятия**

Воспитатель показывает иллюстрации.

***Воспитатель*.** Скоро большой праздник. Кто знает, что это за праздник?

(День защитника Отечества.)

День защитника Отечества – это праздник всех военных. Кто такие военные? Военные – это моряки, летчики, пограничники, танкисты, артиллеристы и т.д.

У разных военных разная форма: у летчиков - одна, у пограничников – другая. Что за военные нарисованы на этой картинке?(Показывает иллюстрацию – моряки на палубе корабля.) Как вы догадались, что это моряки? (У моряков черная форма, у матросов бескозырки с ленточками, матросские воротнички.)

Аналогично рассматриваются другие иллюстрации.

**Воспитатель.** Чем отличается форма летчика и пограничника? (Летчик одет в комбинезон и шлем, а пограничник – в зеленый костюм и фуражку.) Каких военных вы еще знаете*?*(Танкисты, артиллеристы, пехота, десантники и т.д.)Мальчики, кто из вас хочет стать военным?

**Ответы детей**.

**Воспитатель**. Моряки, летчики, пограничники охраняют нашу Родину. Зачем они это делают? (Чтобы не было войны, был мир, мы росли и учились.)

Морякам, артиллеристам,

Пограничникам, связистам –

Всем, кто мир наш бережет

И границы стережет,

За великие дела

Слав, слава и хвала!

Наши воины сильные, ловкие, быстрые и смелые. Ими гордится наша Родина, наш российский народ. Поздравляя летчиков, пограничников, моряков и других военных с Днем защитника Отечества, мы скажем: «Слава армии родной!»

Воспитатель демонстрирует плакаты, посвященные армии, вместе с детьми рассматривает их.

**Воспитатель.** Почему говорят - армия родная?

**Ответы детей.**

Вот и девочка Лена из рассказа, который я хочу прочитать вам, так же как и вы, задумалась над тем, почему мы называем армию родной.

**Чтение рассказа А. Миняева «Почему армия родная?»**

Девочка Лена научилась читать.

На стене дома повесили плакат. С плаката на девочку смотрел молодой солдат в каске. Лена стала читать: «Да здравствует родная российская армия!»

«Армия называется российской, потому что она в нашей стране, - думает Лена. – А почему родная? Ведь она не мама, не папа, не бабушка».

Шел домой мальчик Коля. Он был соседом Лены, и Лена его спросила:

- Коля! Скажи, тебе армия родная?

- Мне? Конечно, родная, - ответил Коля. – Мой брат уже полгода служит в армии. Брат мне родной. Значит, и армия родная.

Ушел Коля домой. А Лена осталась на улице.

Вышла из подъезда соседка тетя Маша.

Лена и ее спрашивает:

- Тетя Маша! Скажите, пожалуйста, ваши родные служат в армии?

- Нет, отвечает тетя Маша. – Не служат. Все дома.

- Значит вам армия не родная?

- Как же это не родная? – удивилась тетя Маша. – Я жила в деревне, и началась война. Деревню заняли фашисты. А потом был бой, и пришли наши.

Мы бежали им навстречу, плакали от радости и только говорили: «Родные! Наконец-то пришли, спасли нас от смерти».

- Армия всем родная, - закончила тетя Маша. – И меня, старую, и тебя такую маленькую, она никому в обиду не даст.

Повеселела девочка. Побежала домой.

Когда пришел домой с работы папа, она рассказала ему, как сама прочитала надпись на плакате и что ей сказали Коля и тетя Маша.

- Все же Коле армия роднее! – пожаловалась Лена.

- Ну это как сказать! – ответил папа. – принеси-ка шкатулку с документами.

Папа достал из шкатулки красную книжечку – военный билет, - где было написано: «Сорокин Иван Сергеевич. Танкист. Сержант запаса».

- Вот это да! – удивилась Лена. – Мой папа танкист! А что значит «запас»?

- Это значит, - сказал папа дочке, - что я, хотя и работаю на заводе, все равно числюсь в армии.

- А другие папы?

- И другие папы тоже. Кто, как я, танкист, кто летчик, кто разведчик, кто моряк запаса.

На другой день Лена снова гуляла на улице. Было холодно, дул ветер, падал снег. А она не уходила домой, ждала, когда из школы придет Коля, хотела сказать ему про своего папу-танкиста.

**Воспитатель.** Почему армия каждому из вас родная*?*(В армии служат наши родные. И наши мальчики, когда станут взрослыми, пойдут служить в армию.)

**НОД «Военная техника разных видов войск»**

**Задачи:**

1. Дать первоначальные знания о разных видов  войск.
2. Развивать речевую активность детей, развивать зрительное и слуховое внимание.
3. Воспитывать гордость за свое Отечество, любовь к Родине.
4. Воспитывать доброту и умение дружить.

Активизация словаря: названия военных профессий, техники.

Оборудование: иллюстрации с изображением солдат, военной техники; стихотворения Натальи Ивановой "ВОЕННЫЕ ПРОФЕССИИ".

Цветная бумага ,клей, картон, заготовки для открытки

**Ход занятия:**

- Ребята я сегодня расскажу вам  о празднике «День защитника отечества». А как вы думаете, что это за праздник? Кого мы поздравляем в этот день?(пап)

Ребята, это праздник не только для пап. В этот день мы поздравляем наших дедушек, дядей и мальчиков с этим праздником. Потому, что это праздник настоящих и будущих мужчин – защитников Отечества.

Каждый из них- защитник! Защитник Родины, защитник мам, защитник девочек, бабушек и сестёр.

Это праздник настоящих мужчин!

-23 февраля праздник храбрости, отваги, мужества, и смелости! Наши защитники Отечества охраняют границы Родины, участвуют в боевых действиях против террористов. Они также помогают боевым товарищам в трудных ситуациях.

Ребята а вы знаете, что в армии есть разные рода войск .Такая армия может защитить свою страну и на море, и на суши ,и в воздухе. В армии служат самые достойные, мужественные и смелые. Когда вы  мальчики выростите тоже будете служить в армии. Отгадайте загадки и мыс вами  узнаем о разных видах войск. Вам нужно дать ответ кто где служит.

Без разгона ввысь взлетает, стрекозу напоминает,

Отправляется в полет, наш российский…(вертолет)

Кто летает на вертолете?(вертолетчики)

Тучек нет на горизонте, но раскрылся в небе зонтик.

Через несколько минут опустился…(парашют)

Кто служит на танке? (танкист)

Кто служит на границе? (пограничник)

Кто служит на подводных лодках? (подводник)

Кто служит в военной авиации? (военные летчики)

Воспитатель: Послушайте стихи Натальи Ивановой «Военные профессии»

МОРЯК

На мачте наш трехцветный флаг,

На палубе стоит моряк.

И знает, что моря страны,

Границы океанов

И днем, и ночью быть должны

Под бдительной охраной!

ТАНКИСТ

Везде, как будто вездеход,

На гусеницах танк пройдет

Ствол орудийный впереди,

Опасно, враг, не подходи!

Танк прочной защищен броней

И сможет встретить бой!

ЛЁТЧИК

Он металлическую птицу

Поднимет в облака.

Теперь воздушная граница

Надежна и крепка!

ПОДВОДНИК

Вот дивная картина -

Выходит из глубин

Стальная субмарина,

Как будто бы дельфин!

Подводники в ней служат -

Они и там, и тут

Под водной гладью кружат,

Границу берегут!

А теперь мы  с вами станем летчиками и полетим по разным странам.

(Физ .минутка под музыку «Летчики заводим моторы»)

Воспитатель: Ребята сейчас мы с вами немного поиграем. Представим что мы летчики.

Руки сделали вразлет-получился самолет,

Мах крылом туда-сюда

Делай раз и делай два.

Руки в стороны держи.

И на друга посмотри.

Опускайся быстро вниз,

На посадку ты садись.

Ребята, а как мы можем поздравить наших пап и дедушек?...

Правильно сделать поздравительную открытку.

Садитесь удобнее и будем вместе клеить.

**Беседа о трусости и храбрости**

***Задачи:***

***Обучающие:***

Продолжать формирование у детей отрицательного отношения к трусости и положительного – к храбрости, смелости.

Побуждать высказывать свои мысли, предложения.

***Развивающие:***

Развивать слуховое внимание, связную речь, эмоциональную произвольность, нравственные чувства.

***Воспитательные:***

Воспитание доброжелательности, сочувствия, желания прийти на помощь тем, кто попал в беду.

                                                         ТРУС.

    Жили-были два друга — Рома и Митя. Рома был тру сом, а Митя — мальчиком храбрым. Как-то друзья услышали крик тонущей в реке девочки. Трусливый Рома так испугался за девочку, что бросился ее спасать. А храбрый Митя, который ни за себя, ни за других не боялся, пошел домой.

Возвращаясь из школы, Рома всегда пугался, что уставшей после работы маме придется делать уборку. По этому он сам мыл посуду и подметал в комнате пол. А Митя, который не знал страха, никогда маме не помогал. — И что ты трусишь всегда! — возмущался Митя. — Бери с меня пример. Вот я видел сегодня, как мальчики обижали девочку, но мне ни капельки не было страшно. А вы, ребята, как думаете, кто трус, а кто храбрый?

*И. Бутмин.*

* Что можно сказать про Рому, какой он?
* Что можно сказать про Митю, какой он? С кем можно сравнить трусливого человека? Как говорят о трусливых людях в русском народе? *(Трусливый, как заяц.)*

                                                     НЕ СМЕЙ!

    Перед нашим домом, на куче песка, играют самые маленькие ребятишки. Ну, известно, какие у них игры: лепят куличики, строят что-то из еловых шишек. Ерунда, в общем. Только у этих карапузов тоже бывают заводилы, свои атаманы. И свои тихони безответные.

Атаманом на песчаной куче давно сделался Федор. Он ростом побольше. Молчаливый такой, насупленный. И всегда лохматый, будто его не стригут и не причесывают. А может, он не позволяет себя причесывать.

Когда Федор что-нибудь возводит на песчаной куче, то лучше к нему не приближаться.

А самая безответная, самая тихонькая девочка, конечно же, соседская Татьяна. Среди ребятишек она — как палец мизинчик. Меньше всех. Слабее всех.

Вдобавок носит Татьяна очки, а в ее возрасте это со­вестно. Вот прилепится Татьяна где-нибудь сбоку, с кра­ешка, старается никому не мешать. И даже если обидят, не ревет громко, стесняется... Но сегодня Татьяна победила Федора. Строил Федор город на вершине кучи. Глядь — бежит по песку паучок-сенокосец. Обыкновенный паучишко,  мелочь. Федор поднял ногу с черной пяткой и собрался это го паука прихлопнуть.

- Не смей! - вдруг крикнула Татьяна. - Что он тебе сделал?

Федор так и замер с поднятой ногой. Уж не знаю, что его ошеломило. Но паучишку он не тронул. И Татьяну не тронул.

Может, вправду задумался: что ему сделали те, которые меньше его и слабей?

*Э.Шим*

* Как можно сказать про девочку Таню, какая она?

*{Добрая, смелая, терпеливая...).*

* Про такую, как Таня, в русском народе говорят: Мал золотник, да дорог. Мал, да удал.

— Была ранняя весна. Вышла Лена гулять с мамой в сквер. Мама села на скамейку, а Лена играла в мяч. Она бросила мяч вверх, но не поймала его. Он ударился о землю и покатился на дорогу, где ехали машины**.**

* Как Лена должна поступить? Помогите ей принять правильное решение.

**Конспект НОД «Военная техника»**

**Цель:**

Воспитывать любовь к Родине, по средствам знакомства с армией.

**Задачи:**

Знакомить детей с военной техникой.

Учить рисовать самолет и танк, используя трафареты;

Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги;

Развивать мелкую моторику рук, внимание.

Воспитывать гордость за армию своей страны, Формировать понятие о том, что папы являются защитниками Родины.

**Ход деятельности воспитателя с детьми:**

**Введение в ситуацию:**

На столе в группе стоят модели различного транспорта (*машины, самолеты,* *автобусы, кораблики*), дети рассматривают игрушки, играют с ними.

**Актуализация знаний:**

**Воспитатель:** Ребята, что у вас тут такое интересное? (*ответы детей*) А каким словом можно назвать все эти игрушки? (*задавая наводящие вопросы подвожу детей к употреблению обобщающего слова «транспорт»)*.

Ребята, а для чего людям нужны машины, легковые и грузовые, самолеты, корабли и другой транспорт?    (*ответы детей)*

**Затруднение ситуации:**

**Воспитатель:**- Ребята, какое сейчас время года? (Зима.)- Какой сейчас месяц? (февраль)

Правильно. В последнем зимнем месяце феврале мы отмечаем замечательный праздник - «День защитников Отечества». А кто это - защитники Отечества (Родины)? (Солдаты, военные...)

-Где служат солдаты? (В армии.)- Кого еще мы поздравляем в этот день? (Папу, дедушку)  Правильно. В трудную минуту все мужчины встанут на защиту Родины. А в помощь защитникам Родины создана военная техника. Послушайте стихотворение и скажите о чем оно.

Везде, как будто вездеход,

На гусеницах танк пройдёт

Ствол орудийный впереди,

Опасно, враг, не подходи!

Танк, прочной ,защищён бронёй

И сможет встретить бой!

Детям демонстрируется модель танка и разъясняется его назначение в защите своей земли.

На голубых прозрачных озерах,

На океанских солёных просторах —

На всякой воде у российской земли

Военную службу несут корабли.

Показ модели военного корабля, беседа о его важности в охране водных просторов страны.

Как серебряная птица

В небе утреннем кружится военный самолёт.

Завывает ветер, злится,

Только бури не боится наш пилот.

Он в любое время года

И в жару и в непогоду всех зовёт

Совершить большой, отважный

Кругосветный, очень важный перелёт.

Воспитатель достает из коробки модель военного самолета, вот этот самолет помогает нашим защитникам охранять небо над нашей страной.

**Воспитатель:** Ребята, я предлагаю вам стать летчиками.

**Физкультминутка «Самолеты».**

Самолеты загудели, (вращение перед грудью согнутыми в локтях руками)

Самолеты полетели. (руки в стороны)

На поляну тихо сели, (присели, руки к коленям)

Да и снова полетели.

**Включение способа действия в систему знаний и умений ребенка:**

давайте  для лётчиков соберём самолёты и поможем отправить их к месту военных учений.

(дети отправляются к столам с заготовками с самолётами – показ, объяснение и выполнение работы)

Дети отправляют самолёты на аэродром.

**Воспитатель:**Когда наши мальчики станут взрослыми они тоже пойдут в армию, и будут защищать свою Родину.

Наши воины полны

Мужества и чести!

В День защитника страны

Все мы с ними вместе!

Всех военных с этим днём

Поздравляем дружно!

А когда мы подрастём,

Родине послужим!

**Итог (рефлексия):**

**Воспитатель:**Ребята, с каким транспортом мы познакомились сегодня?  Что вам понравилось сегодня на занятии? А вы хотите раскрасить картинки с изображением военной техники?

Плавно происходит смена деятельности.

**НОД Лепка «Летят самолёты»**

**Цель**: Воспитывать внимание и соблюдать последовательность в работе. Формировать четкие навыки вылепливания сложных фигур. Развивать мелкую моторику пальцев рук. Закреплять ранее полученные навыки в **лепке**. Поощрять желание детей доводить дело до конца.

**Демонстрационный материал:** Игрушка - **самолёт**, картинка. Образец **самолёта**, вылепленный из пластилина. Детали **самолёта из пластилина**, пластилиновая заготовка.

**Раздаточный материал:** доски, на них - пластилиновые заготовки.

***Ход НОД :***

**Физкультминутка**

Руки ставим мы вразлет.

Получился **самолёт**!

Мы взлетаем выше, выше.

Выше дома, выше крыши

Веселей гляди пилот.

Полетел наш **самолёт**!

**Воспитатель:**Дети, к нам пришли гости.Давайте поздороваемся с ними. А теперь сядьте на свои места.

**Воспитатель:**- Слышите, дети? Кто - то стучится в нашу дверь!

*(Воспитатель подойдя к двери, спрашивает:)*

- Кто стучится в дверь ко мне

С толстой сумкой на ремне?

Это он. Это он – ленинградский Почтальон! (мл. воспитатель)

*Почтальон:*- Здравствуйте, дети! Это десятая группа, я правильно пришёл?

- Дети:*(Да)*

- Почтальон:- Тогда вам посылка, получите!

*(Вручает воспитателю коробку с****самолётом - игрушкой внутри****).*

**- Воспитатель:**Дети, а что это?

*(показывает коробку,****открывает****, достаёт****самолётик****).*

- Дети:*(****Самолёт****)*

**- Воспитатель:**Почтальон, а ты летал на **самолёте**, видел наш садик сверху

- Почтальон: Нет, не летал, не видел. Но я очень хочу полететь и посмотреть

**- Воспитатель:**Оставайся с нами, может мы сумеем тебе помочь**?**

Давайте сегодня лепить волшебные **самолёты**, а потом вместе полетаем, помечтаем и почтальона с собой возьмём! Будем лепить вот такой же **самолёт**, какой нам в посылке почтальон принёс. Какой красивый **самолёт**! Расскажите, дети, а где у него кабина? А где крылья? А кто покажет хвост? А кто ведёт **самолёт**? Где сидит пилот?

*(Ответы детей)*

**- Воспитатель:** Теперь подумаем, как мы будем лепить **самолёт***.(Вносит и показывает готовый****самолёт****)*- Посмотрите, сколько частей нам надо слепить!*(Вносит и показывает детали: брусочек и полосочку.)****(****И подробно показывает, напоминая знакомые приёмы: отщипывание, раскатывание, сплющивание, прищипывание*)

**- Воспитатель: «**Дети, сначала мы разделим пластилин. Отщипнем от него не очень большой кусочек и сделаем из большого кусочка сам **самолёт**, а из маленького кусочка - крылья к **самолёту**.»

*(ПОКАЗЫВАЮ.)*

**- Воспитатель: «**Какими движениями мы разделим пластилин, покажите пока только руками без пластилина. А теперь тонкий, маленький брусочек когда раскатаем, как мы его сплющивать будем, чтобы крылья **самолёту приделать**? А как мы пальчиками загнём хвост у **самолёта**? А вот так прищипнем, чтоб **самолёт как настоящий был**»

ОФОРМЛЕНИЕ ХВОСТА.

**- Воспитатель: «**Перед тем, как лепить **самолёт**, давайте запасемся силами. Встаньте все, приготовьтесь:

- Руки ставим мы вразлёт,Получился **самолёт**!

*(Покачивание туловища с поднятыми в стороны прямыми руками.)*

-Мы взлетаем выше, выше,

Выше дома, выше крыши

Веселей гляди пилот,

Полетел наш **самолёт**!

(Встают на цыпочки и поворачивают туловище, покачивая руками - "крыльями").

**- Воспитатель: «**Вот так мы полетим на наших **самолётах**, когда их вылепим. Давайте красиво сядем и начнём работу. *(В ходе****занятия****следить за осанкой детей, оказывать индивидуальную)*

**- Воспитатель: «**Дети, вот какие у нас **самолёты получились**! Ты видишь, почтальон? Все старались, все молодцы, я очень рада, что у вас такие замечательные **самолёты**.

**- Воспитатель:** « Посмотрите, дети, на эту картину. Вот летит **самолётик над полями и лесами**. Помните, как мы мечтали. Когда смотрели на **самолёт на этой картине**?»

Самолёт летит над морями

Летит самолёт над полями

А в самолёте пилот сидит

Он нам привет передаёт.

**- Воспитатель: «** А сейчас полетим на наших **самолётах на крыльях мечты**!»*(Музыка, воспитатель передает один из образцов -****самолётов****"почтальону").* - Летим, дети! летим над садиком, как наши моторы гудят? Как наши крылья качаются? Почтальон, видишь деревья на нашем участке? А садик наш видишь сверху?

- Ну, попрощаемся с гостями и отнесем **самолёты в раздевалку**, чтобы родители посмотрели и порадовались.

**Я. Длуголенский ЧТО МОГУТ СОЛДАТЫ?**

-Ребята садитесь на стульчики, а я, вам прочитаю рассказ, который написал писатель Длуголенский. Рассказ называется «ЧТО МОГУТ СОЛДАТЫ?»

Ребята рассказ об одном  мальчике Мише,  которому удалось однажды попасть к солдатам, и он увидел, как они тренируются. Слушайте внимательно рассказ, друг другу намешайте, соседа своего не отвлекайте. Рассказ начинается.

— А теперь куда?- Спросил Миша.

— *На полосу препятствий*,— сказал Брыкин. (Брыкин это офицер)

-А что ребята делают офицеры в армии. (ответы детей)

Миша пошел за Брыкиным и увидел, что никакая это не полоса: просто за домиками понастроены какие-то штуки, около них стоят солдаты, и офицер что-то объясняет им.

— Это и есть полоса? Тогда это у нас тоже есть,— сказал Миша, показывая на гимнастическое бревно.— Мы по нему бегаем, и не страшно.

     В это время двое солдат спрыгнули в окопчик, офицер сказал: «Внимание... марш!» — и солдаты снова выскочили из окопчика и побежали, пригибаясь к земле.

— Куда они бегут?— удивился Миша.— К проволоке?

 Солдаты действительно бежали к проволоке. Это было  странно, потому что проволока была натянута над самой землей, и в ней запутался бы даже кролик, вздумай он туда залезть.

— *Они проползут под проволокой*,— сказал Брыкин.

— Зачем?—удивился Миша.

— *А если проволока в бою попадется*? *Не проползут, запутаются... Уж лучше пусть сейчас запутаются;*

И точно. Один солдат запутался.

**—** Не дергайся!— кричали солдату, который запутался.— Не дергайся! А то еще больше запутаешься!

А второй солдат уже бежал по бревну, словно это было не бревно, а асфальтовая дорожка, потом перепрыгнул низенький заборчик, потом одолел высокий забор, потом спрыгнул в маленький окопчик и швырнул две гранаты в какую-то щель.

«Бабахнет сейчас!»—зажмурился Миша.

Но Брыкин сказал: —*Они не настоящие*...

И Миша тогда открыл глаза и, как ни в чем не бывало, поправил свою бескозырку.

Запутавшегося солдата вынимали из проволоки. У него съехала каска, и Миша вдруг увидел, что солдат— рыжий. Это почему-то так удивило Мишу, что он сказал:

— А солдат-то рыжий?

— *Ну и что*?— сказал Брыкин.

А второй солдат в это время подбегал уже к деревянному дому. Конечно, не к настоящему дому: вместо дома была стена и окошки — на первом и втором этажах.

— *Сейчас полезет на второй этаж,—*задрав голову*,* сказал Брыкин.

— На второй этаж по этой стене? — сказал  Миша.32,

— *По этой.*

— Но там же не за что держаться!

— *Удержится*, — сказав Брыкин;

И точно. Солдат вскарабкался по голой стене и прыгнул

со второго этажа.

— Все? — зажмурился Миша.

Солдат спрыгнув побежал  дальше.

— Ну, теперь-то просто — открыв глаза, сказал Миша.

— Тепёрь-то перепрыгнет через канаву.

Там что, вода?

— *Вода.*

— А не перепрыгнет?

— *Свалится в воду.*

Солдат не перепрыгнул.

— Он устал, вот и не перепрыгнул,— сказал Миша.— Если б не устал, перепрыгнул бы...

— *Верно*,— сказал Брыкин.

— *И все-таки придется ему начинать сначала...*

Солдат вылез из канавы, поднял свои ненастоящие гранаты и пошел начинать сначала. Даже каска и автомат были у него мокрые, не говоря уже о сапогах . Солдат снял каску и вытер лоб.

— Так ведь он тоже рыжий!— взвизгнул Миша. **—**А вы говорили — солдаты разные... Одинаковые все!

— *А они братья,—* сказал Брыкин

*—Братьям можно быть одинаковыми*.

Но Миша только недоверчиво покачал головой.

— Вы тоже так бегаете? -спросил Миша

— *Тоже*, — сказал Брыкин.

— *Ты не расстраивайся*, *ты еще не знаешь, что могут солдаты.*

— Ну? **—**сказал Миша. **—**Что?

*— Все. Реки переплывать. Заборы красить. Песни петь. Сапоги чистить. Дома строить. Из пушек стрелять. Все могут! А ты расстраиваешься...*

— И вы можете?

— *И я могу.*

— Тут Брыкин посмотрел на часы и сказал: — Идем, Миша, обедать.

**О. Высотская «Мой брат уехал на границу»**

Мой брат уехал на границу.  
Он пограничник. Он солдат.  
Туман ли, вьюга ли клубится,  
В ночной дозор идёт мой брат.

Идёт он в темноту ночную  
И автомат с собой берёт.  
Он бережёт страну родную,  
Семью родную бережёт.

Он слышит самый тихий шорох,  
Он замечает каждый след.  
В глухих лесах, в степных просторах  
Нигде врагам дороги нет!

Мой брат не скоро возвратится  
Не скоро он обнимет нас,  
Но знаю: где-то на границе  
О нас он думает сейчас.

**Брат мой в армию идёт. В. Орлов**

Почему играют марши,

Улыбается народ?

Потому что брат мой старший

Нынче в армию идёт!

И хотя останусь дома,

Я братишке помогу.

Все ракеты мне знакомы,

Быть наводчиком могу.

Если станет он пилотом –

Смастерю я самолёт.

Мы готовимся к полётам:

Он пилот и я пилот.

Попадёт в десант воздушный –

Я со стула прыгну в бой,

И раскроется послушно

Мамин зонтик надо мной.

Если станет он танкистом –

Я надену шлемофон.

Если станет он связистом –

У меня есть телефон.

Попадёт в военный флот –

Двину крейсеры в поход,

А потом подводные

Лодки быстроходные.

Если вдруг братишка мой

Попадёт в десант морской –

У меня бушлат, ремень

И беретка набекрень.

Если станет он сапёром –

Мостик я построю вмиг.

Если станет он шофёром –

У меня есть грузовик.

Попадёт в пехоту брат –

У меня есть автомат,

Быстрый бронетранспортёр –

Электрический мотор.

Станет поваром мой брат –

За меня он будет рад:

Всё, что мне сейчас дают,

Я съедаю в пять минут.

Я хочу, как брат мой старший,

Стать защитником страны,

День и ночь Отчизну нашу

Охраняя от войны.

**«День у нас такой один»**

**День у нас такой один**

Праздник мальчиков, мужчин

Отмечает вся страна 23 февраля

Этот **день все знать должны –**

**День защитников страны**!

**А. Барто Самолет**  
  
Самолет построим сами,  
Понесемся над лесами,  
Понесемся над лесами,  
А потом вернемся к маме.  
  
  
**Кораблик**  
  
Матросская шапка,  
Веревка в руке,  
Тяну я кораблик  
По быстрой реке  
  
И скачут лягушки  
За мной по пятам  
И просят меня:  
- Прокати, капитан!

**Софья Абрамовна Могилевская  
Сказка о громком барабане**

Барабан висел на стене между окнами, как раз напротив кровати, где спал мальчик.  
   Это был старый военный барабан, сильно потёртый с боков, но ещё крепкий. Кожа на нём была туго натянута, а палочек не было. И барабан всегда молчал, никто не слыхал его голоса.  
   Однажды вечером, когда мальчик лёг спать, в комнату вошли дедушка и бабушка. В руках они несли круглый свёрток в коричневой бумаге.  
   – Спит, – сказала бабушка.  
   – Ну, куда нам это повесить? – сказал дедушка, показывая на свёрток.  
   – Над кроваткой, над его кроваткой, – зашептала бабушка.  
   Но дедушка посмотрел на старый военный барабан и сказал:  
   – Нет. Мы повесим его под барабаном нашего Ларика. Это хорошее место.  
   Они развернули свёрток. И что же? В нём оказался новый жёлтый барабанчик с двумя деревянными палочками.  
   Дедушка повесил его под большим барабаном, они полюбовались им, а потом ушли из комнаты…  
   И тут мальчик открыл глаза.  
   Он открыл глаза и засмеялся, потому что вовсе не спал, а притворялся.  
   Он спрыгнул с кровати, босиком побежал туда, где висел новый жёлтый барабанчик, придвинул стул поближе к стене, вскарабкался на него и взял в руки барабанные палочки.  
   Сначала он тихонько ударил по барабанчику лишь одной палочкой. И барабанчик весело откликнулся: трам-там!  
   Тогда он ударил и второй палочкой. Барабанчик ответил ещё веселее: трам-там-там!  
   Что за славный был барабан!  
   И вдруг мальчик поднял глаза на большой военный барабан. Раньше, когда у него не было этих крепких деревянных палочек, он даже со стула не мог дотронуться до большого барабана. А теперь?  
   Мальчик встал на цыпочки, потянулся вверх и крепко ударил палочкой по большому барабану. И барабан прогудел ему в ответ тихо и печально…  
   
   Это было очень-очень давно. Тогда бабушка была ещё маленькой девочкой с толстыми косичками.  
   И был у бабушки брат. Его звали Ларик. Это был весёлый, красивый и смелый мальчик. Он лучше всех играл в городки, быстрее всех бегал на коньках, и учился он тоже лучше всех.  
   Ранней весной рабочие того города, где жил Ларик, стали собирать отряд, чтобы идти бороться за Советскую власть.  
   Ларику тогда было тринадцать лет.  
   Он пошёл к командиру отряда и сказал ему:  
   – Запишите меня в отряд. Я тоже пойду драться с белыми.  
   – А сколько тебе лет? – спросил командир.  
   – Пятнадцать! – не моргнув ответил Ларик.  
   – Будто? – спросил командир. И повторил снова: – Будто?  
   – Да, – сказал Ларик.  
   Но командир покачал головой:  
   – Нет, нельзя, ты слишком молод…  
   И Ларик должен был уйти ни с чем. И вдруг возле окна, на стуле, он увидел новый военный барабан. Барабан был красивый, с блестящим медным ободком, с туго натянутой кожей. Две деревянные палочки лежали рядом.  
   Ларик остановился, посмотрел на барабан и сказал:  
   – Я могу играть на барабане…  
   – Неужели? – обрадовался командир. – А попробуй-ка!  
   Ларик перекинул барабанные ремни через плечо, взял в руки палочки и ударил одной из них по тугому верху. Палочка отскочила, будто пружинная, а барабан ответил весёлым баском:  
   – Бум!  
   Ларик ударил другой палочкой.  
   – Бум! – снова ответил барабан.  
   И уж тогда Ларик стал барабанить двумя палочками.  
   Ух, как они заплясали у него в руках! Они просто не знали удержу, они просто не могли остановиться. Они отбивали такую дробь, что хотелось встать, выпрямиться и шагать вперёд!  
   Раз-два! Раз-два! Раз-два!  
   И Ларик остался в отряде.  
   На следующее утро отряд уезжал из города. Когда поезд тронулся, из открытых дверей теплушки раздалась весёлая песенка Ларика:

Бам-бара-бам-бам,  
Бам-бам-бам!  
Впереди всех барабан,  
Командир и барабанщик.

Ларик и барабан сразу стали товарищами. По утрам они просыпались раньше всех.  
   – Здорово, приятель! – говорил Ларик своему барабану и легонько шлёпал его ладонью.  
   Здо-ро-во! – гудел в ответ барабан. И они принимались за работу.  
   В отряде не было даже горна. Ларик с барабаном были единственными музыкантами. По утрам они играли побудку:

Бам-бара-бам,  
Бам-бам-бам!  
С добрым утром,  
Бам-бара-бам!

Это была славная утренняя песня!  
   Когда отряд шёл походным маршем, у них была припасена другая песня. Руки Ларика никогда не уставали, и голос барабана не умолкал всю дорогу. Бойцам было легче шагать по топким осенним дорогам. Подпевая своему барабану, они шли от привала к привалу, от привала к привалу…  
   И вечером на привалах барабану тоже находилась работа. Только ему одному, конечно, справиться было трудно.  
   Он только начинал:

Эх! Бам-бара-бам,  
Бам-бара-бам!  
Веселей всех  
Барабан!

Сразу же подхватывали деревянные ложки:

И мы тоже ловко бьём,  
Бим-бири-бом,  
Бим-бири-бом!

Потом вступали четыре гребешка:

Не отстанем мы от вас,  
Бимс-бамс, бимс-бамс!

И уже последние начинали губные гармошки.  
   Вот это было веселье! Такой замечательный оркестр можно было слушать хоть всю ночь.

Страница 2 из 2

Но была у барабана и Ларика ещё одна песня. И эта песня была самая громкая и самая нужная. Где бы ни были бойцы, они сразу узнавали голос своего барабана из тысячи других барабанных голосов. Да, если нужно было, Ларик умел бить тревогу…  
   Прошла зима. Снова наступила весна. Ларику шёл уже пятнадцатый год.  
   Красногвардейский отряд снова вернулся в тот город, где вырос Ларик. Красногвардейцы шли разведчиками впереди большой сильной армии, и враг убегал, прячась, скрываясь, нанося удары из-за угла.  
   Отряд подошёл к городу поздно вечером. Было темно, и командир приказал остановиться на ночлег возле леса, недалеко от полотна железной дороги.  
   – Целый год я не видал отца, матери и младшей сестрёнки, – сказал Ларик командиру. – Я даже не знаю, живы ли они. Можно их навестить? Они живут за тем леском.  
   – Что ж, иди, – сказал командир.  
   И Ларик пошёл.  
   Он шёл и чуть слышно насвистывал. Под ногами в мелких весенних лужицах булькала вода. Было светло от луны. За спиной у Ларика висел его боевой товарищ – военный барабан.  
   Узнают ли его дома? Нет, младшая сестрёнка, конечно, не узнает. Он нащупал в кармане два розовых пряника. Этот гостинец он давно припас для неё…  
   Он подошёл к опушке. Как здесь было хорошо! Лес стоял тихий-тихий, весь посеребрённый лунным светом.  
   Ларик остановился. От высокой ели падала тень. Ларик стоял, укрытый этой чёрной тенью.  
   Вдруг тихо щёлкнула сухая ветка.  
   Одна справа. Другая слева. За спиной…  
   На опушку вышли люди. Их было много. Они шли длинной цепью. Винтовки наперевес. Двое остановились почти рядом с Лариком. На плечах белогвардейские погоны. Один офицер сказал другому очень тихо:  
   – Часть солдат идёт со стороны леса. Другая – вдоль железнодорожной линии. Остальные заходят с тыла.  
   – Мы замкнём их в кольцо и уничтожим, – сказал второй.  
   И, крадучись, они прошли мимо.  
   Это были враги.  
   Ларик глубоко вздохнул. Он стоял в тени. Его не заметили.  
   Ларик потёр ладонью горячий лоб. Всё понятно. Значит, часть солдат идёт из леса. Другие заходят с тыла. Часть – вдоль полотна железной дороги…  
   Белые хотят замкнуть их отряд в кольцо и уничтожить.  
   Нужно бежать туда, к своим, к красным. Нужно предупредить, и как можно скорее.  
   Но разве он успеет? Они могут опередить его. Они могут поймать его по дороге…  
   И Ларик повернул к себе свой боевой барабан, вынул из-за ремня деревянные палочки и, широко взмахнув руками, ударил по барабану.  
   Тревога!  
   Это прозвучало, как выстрел, как тысяча коротких ружейных залпов.  
   Тревога!  
   Весь лес откликнулся, загудел, забарабанил громким эхом, будто возле каждого дерева стоял маленький смелый барабанщик и бил в боевой барабан.  
   Ларик стоял под елью и видел, как к нему со всех сторон устремились враги. Но он не двинулся с места. Он только колотил, колотил, колотил в барабан. Это была их последняя песня – песня боевой тревоги.  
   И только когда что-то ударило Ларика в висок, и он упал, барабанные палочки сами выпали у него из рук…  
   Ларик уже не мог видеть, как навстречу врагу с винтовками наперевес устремились красные бойцы и как побеждённый враг бежал и со стороны леса, и со стороны города, и оттуда, где блестели тонкие линии железнодорожного полотна.  
   Утром в лесу снова стало тихо. Деревья, стряхивая капли влаги, поднимали к солнцу прозрачные верхушки, и только у старой ели широкие ветви лежали совсем на земле.  
   Бойцы принесли Ларика домой. Глаза его были закрыты.  
   Барабан был с ним. Только палочки остались в лесу, там, где они выпали у Ларика из рук.  
   И барабан повесили на стену.  
   Он прогудел последний раз – громко и печально, будто прощаясь со своим славным боевым товарищем.  
   
   Вот что рассказал мальчику старый боевой барабан.  
   Мальчик тихонько слез со стула и на цыпочках вернулся в постель.  
   Он долго лежал с открытыми глазами, и ему казалось, будто он идёт по широкой красивой улице и крепко колотит в свой новый жёлтый барабанчик. Голос у барабанчика громкий, смелый, и они вместе поют любимую песенку Ларика:

Бам бара-бам,  
Бам бара-бам!  
Впереди всех барабан,  
Командир и барабанщик.

**Развлечение во 2 младшей группе на 23 февраля «Военный поход»**

**Цель:** формирование у детей первых представлений об Армии, о защитниках Отечества.

**Задачи:**  
- создать в группе радостную, торжественную атмосферу праздника;  
- прививать детям потребность в физической культуре и спорте, способствовать закреплению полученных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие»;  
- формировать волевые качества, целеустремленность, выдержку, поддерживать в детях желание и умение преодолевать препятствия;  
- развивать у детей психические процессы: внимание, память, мышление, речь, воображение, совершенствовать навык ориентировки в пространстве, координацию движений.  
- совершенствовать координацию движений, формировать ловкость и меткость у детей.

**Действующие лица:** Ведущий, солдат- взрослый (мл. воспитатель).  
**Оборудование:** гимнастическое бревно, мешочки для метания, голубая лента.

**Ход развлечения.**

*Под музыку дети заходят в зал и садятся на стульчики.*  
**Ведущий:** Здравствуйте ребята! Вот и опять мы собрались все вместе в этом зале. Настроение у нас радостное и приподнятое, ведь сегодня мы отмечаем праздник – День защитников Отечества. Вся страна поздравляет в этот день ваших пап и дедушек, все дарят им цветы, читают в их честь стихи. А мы поздравим наших мальчиков, ведь они – тоже будущие защитники страны. Давайте им похлопаем.  
*Дети хлопают в ладоши.*  
**Ведущий:** На праздники принято приглашать гостей. И на этот праздник мы пригласили необычного гостя, а командира Армии.  
*Под музыку входит солдат.*  
**Солдат:** Здравия желаю!  
**Ведущий:** Здравствуйте. *(Обращаясь к детям)* Ребята, посмотрите, какой сильный, отважный солдат пришел сегодня к нам на праздник. Ребята, а вы хотите быть такими же смелыми и бравыми, как наш гость?*(ответы детей). (Обращаясь к солдату):* Солдат, наши ребята тоже хотят научиться маршировать, как солдаты, и выполнять команды. Научи нас, пожалуйста.  
**Солдат:** Хорошо, научу. Я собираюсь в военный поход и приглашаю вас собой. В пути нас ждут трудности. Вы не боитесь их, ребята? *(Ответы детей).* Тогда в путь.  
**Ведущий:** Вставайте на ноги и в путь.  
Игра «Мы идем».

**Солдат:** На нашем пути препятствие — бревно. Мы трудностей не боимся и пойдем прямо по нему.  
Ходьба по бревну.

**Солдат:** Мы легко преодолели препятствие, идем дальше.  
Продолжение игры «Мы идем».  
**Солдат:** Ребята, посмотрите, дороги дальше нет, садимся на стульчики. *(Дети садятся на стульчики)*. Посмотрите ребята на пути преграда, надо её преодолеть (выставляются кегли), Игра сбей кеглю.

**Ведущий:** Теперь мы можем продолжить наш путь.  
Продолжение игры «Мы идем».  
**Солдат:** Дошли мы с вами до болота. Вот оно течёт, прямо перед нами. Чтобы идти дальше, нужно перейти его перепрыгивая с кочки на кочку — вот так *(показ)*.  
Перепрыгивание «с кочки на кочку». *(После выполнения задания дети садятся на стульчики)*.  
**Солдат:** Вот мы добрались до лесной полянки. Пора отдохнуть, привал.  
**Ведущий:** Не пора ли покушать? Мы с ребятами умеем петь пирожки с вареньем.  
Пальчиковая игра « Пирожки с вареньем»  
Быстро тесто замесили, Дети руками «месят тесто».  
На кусочки разделили, Движение ребром ладони – «режут тесто на кусочки».  
Раскатали все кусочки Ладошками «раскатывают тесто».  
И слепили пирожочки. Движение «пирожки».  
Пирожки с вареньем – Хлопают в ладошки.  
Всем на удивленье!

**Ведущий:** Наелись ребята вкусных пирожков с вареньем, а теперь давайте поиграем. Ребята хотят научить тебя, солдат, играть в игру.  
Ведущий проводит подвижную игру по своему выбору.  
**Солдат:** Я тоже хочу поиграть с вами в игру. Она называется слушай мою команду.  
*(Дети маршируют под музыку. Когда музыка прерывается, звучит команда («Присесть! », «Прыгать! », «Лечь! », «Хлопать! », «Топать! », «Встать на одну ногу! », «Повернуться вокруг себя! », «Крикнуть ура! », «Сесть на стул! » или др.)*

**Ведущий:** А теперь ребяткам пора отправляться в обратный путь. Ты отправишься с нами, солдат?   
**Солдат:** Нет, мне нужно продолжить поход.   
**Ведущий:** Тогда до свидания. *(Дети прощаются с героем)*. А мы, ребята, давайте полетим домой на самолете.  
Стихотворение с движениями «Самолет»  
Самолетик-самолет сидя на одном колене, руки в стороны, качаем ими.  
Отправляется в полет.  
Завели мотор – р-р-р! вращаем кулачками перед грудью,  
Заворчал мотор – р-р-р! рычим  
Заурчал мотор – р-р-р!   
Загудел самолет – у-у-у! руки в стороны, гудим  
И отправился в полет – у-у-у! бежим по кругу

**Беседа «МОЙ ЛЮБИМЫЙ ПАПА»**

**Цель:** воспитывать у детей доброе отношение к родному человеку - папе, вызвать: чувство гордости и радости за благородные поступки,  желание подражать взрослым в семье; совершенствовать свои физические способности;  учить детей рассказывать небольшие истории из личного опыта, подбирать характерные определения.

**Ход занятия**.

* Ребята, как зовут ваших пап? *(Ответы детей).*
* У ваших пап разные имена. Но у них не только разные имена и фамилии, еще у ваших пап разная внешность.
* Какой ваш папа внешне? Как вы узнаете своего папу среди других мужчин?

*(Воспитатель предлагает детям схему: рост, волосы, глаза, усы, борода, одежда, характер).*

* Ребята, вы всегда были такими большими, как сейчас? *(Нет).*
* Какими вы были? *(Маленькими).*
* А когда вы были маленькие, какие вы были по характеру, по поведению? *(Несмышленые, забавные, смешные, непоседливые, глупые, очаровательные, милые и т. д.).*
* Когда вы были маленькими, вы многое не умели делать. Что вы не умели делать? *(Ходить, бегать, есть ложкой, разговаривать, одеваться, умываться, говорить и т. д.).*

А кто же вас всему этому научил? *(Мама, папа, бабушка, дедушка воспитатели ).*

- Кто вас носил на руках? *(Мама, папа и т. д.).*А кто вас носил на плечах? *(Папа).*

- А какие у папы руки? *(Сильные, твердые, уверенные, ласковые, добрые*, *большие и т. д.).*

- Какой ваш папа? Придумайте много слов, чтобы охарактеризовать  вашего папу. *(Добрый, сильный, веселый, трудолюбивый, смелый/ и т. д.)*

* Папы очень разные, но есть кое-что, в чем они очень похожи.

- А теперь поиграем в игру «Что любит делать мама, что любит делать папа?»

*(Игра со схемами: удочка, велосипед, кастрюля, газета, цветок, вязание, паяльник, телевизор, шахматы и т. д.).*

- Ребята, подумайте и вспомните случаи из вашей жизни, когда папа был смелым, сильным, мужественным? *(Ответы детей).*

*-*А теперь вспомните случаи из жизни, когда папа был веселым и добрым? *(Ответы детей).*

- А когда ваш папа был трудолюбивым, ловким? *(Ответы детей).*

*-*Ребята, какие замечательные у вас папы. А какие дела в доме может делать только папа? А мамы не умеют.*(Пилить, рубить, строгать, чинить  телевизор, машину водить,  ремонтировать машину, чинить пылесос  и утюг, стеклить окно, пылесосить и т. д.).*

(Игра-имитация со звукопроизношением).

 Пилить — джик-джик.

 Пылесосить - у-у-у-у.

 Забивать гвозди - тук-тук.

 Строгать - чик-чик-чик.

* Ребята, подумайте, а каким очень важным делам вас научил папа?

 ( *Завязыватъ шнурки, мыть руки, держать правильно ложку, научил, в футбол играть, гвозди забивать, кататься на велосипеде и т. д).*

* Дети, расскажите все о своем папе. *(Дети рассказывают).*
* Ребята, какие вы внимательные, так хорошо рассказывали о своих папах, значит, вы их очень любите.

Физкультминутка под музыку.

* Если хочешь быть здоровым и сильным - больше двигайся, играй, делай зарядку!( *Комплекс физических упражнений – 1-2  минуты*)
* Если ты хочешь быть здоровым и сильным - никогда не обижай, никого. Потому что сильный человек - не обидчик, он защитник.
* Ваши сильные папы защищают вас и ваших мам и нашу страну.
* Когда вы подрастете, вы будете сильными защитниками своей семьи и своей страны.

**Комплекс утренней гимнастики «Солдаты» №1 - февраль**

**Цель:** оздоровление детей, дать детям эмоциональный заряд на предстоящий день.

**Программные задачи:**

-упражнять в ходьбе с высоким подниманием колен, беге врассыпную на носках

-закреплять двигательные навыки;

-развивать физические качества и способности.

**Вводная часть**

Ходьба обычная **25 сек.**

Ходьба с высоким

подниманием колен **20 сек.**

Бег на носках **25 сек.**

Ходьба на носках **20 сек.**

Ходьба обычная **25 сек.**

**Организационно-методические указания к вводной части:**

Мы пока еще ребята – подрастем буем солдатом!

Ребята, давайте будем маршировать как солдаты! Спина прямая, работаем руками!

А теперь высоко поднимаем коленки! Молодцы!

Ребята, солдаты должны бегать быстро и тихо, давайте, и мы побежим на носочках!

Шагаем тихо на носках! Чтобы нас не услышали!

А теперь опять будем маршировать.

**Основная часть**

**ОРУ**

**1 пр. «Мы сильные»**

И. п. : о. с., руки к плечам, пальцы в кулачки

1-руки вверх, пальчики выпрямить в ладошку. 2-и. п. **4 раза**

***Покажем всем, какие мы сильные.***

***Руки к плечам. Сделали кулачки.***

***Молодцы!***[/i]

2**упр. «Моряки плывут»**

И. П. : о. с., руки вниз.

1-4- гребля руками. 5-И. П. **повтор 2 раза**

***А теперь мы моряки!***

***Будем грести руками, как будто плывем, спина прямая! Молодцы****!*

**3 упр. «Бинокль»**

И. П., ноги на широкую дорожку, руки на пояс.

1-встать на носки, поднести руки «бинокль» к глазам. 2-опуститься, руки на пояс, И. П.

**по 3 раза в каждую сторону**

***Все солдаты зоркие, мы возьмем бинокль и посмотрим в него! Ноги на широкую дорожку.***

***Посмотрели вправо - нет ни кого, и влево -посмотрели!***

**4 упр. «В окопе»**

И. П. : о. с., руки вдоль туловища.

1-присели, голову наклонить вперед. 2-руками обхватить голову. 3-встать, руки опустить, И. П. **4 приседания**

***Ребята, мы спрячемся в окопе, чтоб враг нас не заметил.***

***Спрятались, спрятали нашу голову! Отлично!***

[/i]

**5 упр. «Через яму»**

Прыжки на двух ногах. **по 4 прыжка повтор 2 раза**

***Попрыгаем через яму. Отталкиваемся двумя ногами, молодцы!***[/b]

**Заключительная часть**

**Упраж. на восстановление дыхания**

**по 3 вдоха и выдох темп медленный**

***А теперь отдохнем! Руки поднимаем - вдох,[ руки опустили - выдох и произнесли "Ш-Ш-Ш"***