**Аналитический отчет**

**о работе за 2019 - 2020 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| **Группа:** | младшая |
| **Воспитатель:** | Минеева Алёна Андреевна |
| **Дата:**  | 22.05.2020 |

1. ***Общая характеристика группы***

Группа: вторая младшая (Матрешка).

Возраст детей: 3-4 года.

Комплектование группы производилось в течение учебного года. В начале учебного года в группу был зачислен 31 ребенок, из них девочек – 16, мальчиков 15. На конец учебного года группу посещают 28 детей, из них девочек – 16, мальчиков – 12. Максимальная разница в возрасте у детей – 1 год.

На протяжении учебного года работа воспитателя была направлена на создание условий для успешной адаптации детей к условиям детского сада: знакомство родителей с возрастными особенностями детей и причинах, вызывающих стрессовое состояние в период адаптации; давали рекомендации по подготовке к поступлению в дошкольное учреждение; стремились наладить эмоционально-телесный контакт с малышами, вовлекали их в совместную деятельность, поддерживали активность и формировали положительное отношение к персоналу детского сада.

1. ***Анализ плана за прошедший учебный год***

Работа II младшей группы осуществлялась (проводилась) исходя из основных годовых задач в соответствии с годовым планом работы МБДОУ – ДЕТСКИЙ САД №79  на 2019 - 2020 учебный год.

Перед воспитателями группы были поставлены следующие задачи:

• Способствовать благоприятной адаптации в детском саду, установлению положительных отношений с воспитателем и детьми в группе, устойчивому эмоционально – положительному самочувствию и активности каждого ребенка.

• Обеспечить физическое развитие детей, своевременное овладение основными движениями и элементарными культурно-гигиеническими навыками.

• Способствовать развитию познавательной активности детей, обогащать их представления о людях, предметах и явлениях, учить выделять особенности предметов на основе способов сенсорного обследования, сравнения, элементарного анализа.

• Способствовать развитию у детей самостоятельности, овладению разнообразными способами действий, приобретению навыков самообслуживания, игровой деятельности и общения.

• Развивать взаимоотношения детей, умение действовать согласованно, принимать общую цель, переживать радость от результатов общих усилий и совместной деятельности.

• Воспитывать доброжелательное отношение детей к окружающему миру, эмоциональную отзывчивость на состояние других людей, добрые чувства к животным и растениям.

• Способствовать развитию интереса детей к участию в игровой и художественной деятельности с элементами творчества, переживанию успеха и радости от реализации своих замыслов.

В течение года строго соблюдался режим дня и все санитарно-гигиенические требования к пребыванию детей в ДОУ. Согласно плану проводились медицинское, педагогическое обследования воспитанников, подтвердившие положительную динамику развития каждого ребёнка и группы в целом.

С детьми систематически проводились занятия в соответствии с основной образовательной программой ДОУ и утверждённым расписанием непрерывной образовательной деятельности по пяти образовательным областям: речевое развитие, физическое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, социально-личностное развитие.

Для интеграции разных видов детской деятельности в рамках темы и распределения основной образовательной и совместной деятельности в режимных моментах были предложены новые формы планирования воспитательно-образовательной работы (перспективного и календарного планов) и рабочая программа группы, содержание которой определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Целостность педагогического процесса в ДОУ обеспечивается реализацией примерной образовательной программы дошкольного воспитания «Детство» под редакцией О.В. Акуловой, Т.С. Бабаевой, Т.А. Березиной.

1. ***Краткая характеристика мероприятий***

 В течение года в группе были проведены следующие мероприятия с детьми (перечислить):

* Утренник «1 СЕНТЯБРЯ – ДЕНЬ ЗНАНИЙ».
* Конкурс поделок из природных материалов «ПРАЗДНИК УРОЖАЯ».
* Совместный утренник для детей и родителей «Праздник Осени».
* Утренник «ДЕНЬ МАТЕРИ».
* Совместный утренник для детей и родителей «НОВЫЙ ГОД».
* Народные масленичные гуляния «МАСЛЕНИЦА».
* «ВОЕННО-ПОЛЕВЫЕ СБОРЫ» в честь «ДНЯ ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА».
* Конкурс поделок ко Дню защитника Отечества «НАША АРМИЯ СИЛЬНА»
* Совместный утренник для детей и родителей «8 МАРТА».

В ходе проведенных мероприятий были получены как положительные, так и отрицательные результаты. Положительные: дети научились работать в коллективе, эмоционально воспринимать друг друга они с большим удовольствием участвовали в мероприятиях. Отрицательные: Не все из родителей воспринимают просьбу педагога об участии в мероприятиях.

Мною был сделан вывод о том, что в следующем году при проведении мероприятий с детьми необходимо особое внимание обратить на тщательную работу с родителями по изготовлению костюмов и атрибутов.

1. ***Данные о результатах участия детей в конкурсах, спортивных соревнованиях, кружках, фестивалях***

Воспитатели приняли участие в конкурсах городского, регионального и всероссийского уровней:

* Всероссийский конкурс педагогического мастерства «Патриотическое воспитание» в номинации "методическая разработка". Название работы: Эколого-патриотический проект «Цветы Победы».
* II Всероссийский конкурс творческих работ, посвященный 75-летию Победы в Великой Отечественной войне «Весна Победы - весна жизни!» Номинация: методические разработки. Название работы: Эколого-патриотический проект «Цветы Победы».
* Международный педагогический конкурс «Педагогический проект» от проекта www.myartlab.ru. Работа: Эколого-патриотический проект «Цветы Победы».
* Всероссийский конкурс «От зеленого ростка до цветка». Номинация «На подоконнике моем прекрасный сад». Название работы: «Цветы Победы!». Организатор конкурса: Всероссийский центр гражданских и молодежных инициатив «Идея».

А также воспитанники приняли участие в следующих конкурсах:

* Конкурс поделок из природных материалов «ДАРЫ ОСЕНИ»
* Конкурс поделок ко Дню защитника Отечества «НАША АРМИЯ СИЛЬНА»

В течение учебного года дети с удовольствием посещали кружки в рамках ДОУ:

* Хореографическая студия «Веселинка».
* Акробатическая студия «Кувыркай-ка».
* Изобразительная студия «Веселый карандаш».
* Студия «Обучение английскому языку детей дошкольного возраста «АВС».
* «Логофитнес».
* «Речевичок».

Воспитатели вместе с детьми участвовали в проекте «Неделя безопасности в сети Интернет», эколого-патриотическом проекте «Цветы Победы», краткосрочном проекте «Театр в жизни дошкольника».

В ходе организованных мероприятий и проведения дополнительной образовательной деятельности с детьми была выявлена следующая проблема: родителям хотелось бы получать больше информации по плану подготовки к праздникам, иметь информацию по мониторингу успехов прохождения детьми дополнительных образовательных программ (+видео/фотоотчеты).

В результате анализа полученных результатов были сделаны выводы о том, что в следующем году при проведении мероприятий с детьми необходимо особое внимание обратить на: предварительную работу с родителями группы; поддерживать партнерские, доброжелательные отношения между педагогами, воспитанниками и родителями.

1. ***Работа с родителями***

В течение года в группе систематически проводилась работа по взаимодействию с родителями. Составлены перспективный и календарный планы, согласно которым были проведены следующие мероприятия:

Сентябрь:

* Родительское собрание «Адаптация детей к условиям детского дошкольного учреждения» (06.09.2019).
* Анкетирование родителей «Давайте познакомимся».
* Консультации на тему: «Этика поведения ребенка в детском саду или что должны знать родители, когда идут в детский сад», «Что должен уметь ребенок 3 лет, поступающий в детский сад», «Одежда детей в группе и на улице».

Октябрь:

* Консультация «Артикуляционная гимнастика дома».
* Беседа с родителями «Гигиенические требования к детской одежде и обуви».
* Советы родителям на тему «Воспитание у детей младшего возраста самостоятельности в самообслуживании».
* Конкурс поделок из природных материалов: «ДАРЫ ОСЕНИ».
* Утренник «Праздник Осени»

Ноябрь:

* Консультация «Что такое «ЗОЖ».
* Привлечение родителей для оформления стенда ко Дню Матери.
* Беседа «О важности посещения детьми детского сада».

Декабрь:

* Консультация «Влияние пальчиковой гимнастики на развитие речи детей младшего дошкольного возраста».
* Беседа «Правильно одевайте детей».
* Советы родителям «Закаливание организма ребёнка».
* Постройка снежного городка, совместно с родителями.
Привлечение родителей к совместному украшению группы к празднику, изготовлению костюмов, новогодних подарков.
* Утренник, посвященный Новому Году.

Январь:

* Консультация «Подвижные игры в жизни ребенка».
* Беседа «Чесночницы – одна из мер профилактики вирусных инфекций».

Февраль:

* Народные масленичные гуляния «МАСЛЕНИЦА».
* «ВОЕННО-ПОЛЕВЫЕ СБОРЫ» в честь «ДНЯ ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА».
* Консультация на тему «Правила безопасности на дорогах».

Март:

* Консультация на тему «Правила пожарной безопасности»
* Совместный утренник для детей и родителей «8 МАРТА».

Апрель:

* Консультация с родителями на тему «Что нужно знать о коронавирусе»
* Консультация «Чем заняться с детьми дома (полезные ресурсы)».

В свою очередь родители охотно шли на контакт и старались участвовать во всех акциях и совместных мероприятиях ДОУ и группы.

Наиболее запоминающимся для всех стал новогодний утренник, в подготовке которого с удовольствием участвовали все родители группы. Дети младшей группы «Матрешка» с большим нетерпением ждали этот праздник. Мы очень тщательно и долго к нему готовились. Разучивали стихотворения, проводили беседы на тему Нового года, новогодних традиций, музыкальный руководитель разучивала с воспитанниками песни и пляски. Родители были в восторге от праздника и благодарили воспитателей и музыкального руководителя за подготовленный утренник. Вот некоторые отзывы родителей: «Спасибо за чудесный праздник и хорошее настроение! Воспитатели молодцы!», «Праздник был чудесным, детки очень подросли в сравнении с осенним утренником!!! Я в восторге. Всем спасибо!».

1. ***Работа по обновлению развивающей предметно-пространственной среды (РППС)***

Плодотворной оказалась и работа по обновлению развивающей предметно-пространственной среды

В группе появился новый патриотический центр с портретом президента и альбомом города Екатеринбурга.

Был полностью обновлен центр художественного творчества (цветные карандаши, бумага для рисования, раскраски, трафареты, пластилин и т.д.), а так же приобретены новые наглядно-дидактические пособия по декоративно-прикладному искусству (хохлома, гжель, городецкая роспись и др.).

 Театральный центр пополнился пальчиковым театром. В центре «Наряжайка» появились новые костюмы для ряжения (снежинка, зайчик).

Центр Безопасности дорожного был пополнен дидактическими играми на закрепления знаний правил дорожного движения.

В экологическом центре появились новые материалы: цветы, книга по возрасту детей о временах года, распылитель для цветов, палочки для рыхления земли, держатели для растений, лейка.

Были приобретены новые и игрушки, такие как парковка с машинами, куклы разных размеров, набор доктора, кухонный набор, супермаркет, салон красоты и др. Появилось много новых настольно-печатных игр, а так же магнитных настольных игр, развивающих логику и мышление, мелкую сенсорику.

Чётко организованная работа по преобразованию РППС в группе оказала благоприятное влияние на развитие творческих способностей детей. Воспитанники проявили большую активность, подавали интересные идеи.

1. ***Результаты мониторинга освоения детьми основной общеобразовательной программы****.*

В мониторинге приняли участие 26 человек группы, так как 2 человека в течение года не посещали группу.

Мониторинг качества освоения детьми основной общеобразовательной программы ДОУ за 2019-2020 учебный год показал следующие результаты:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Уровень освоения программы** | **Уровень освоения программы на начало года** | **Уровень освоения программы на конец года** |
| Физическое развитие | Низкий | 2 | 0 |
| Средний | 20 | 9 |
| Высокий  | 4 | 17 |
| Познавательное развитие | Низкий | 11 | 0 |
| Средний | 15 | 11 |
| Высокий  | 0 | 15 |
| Речевое развитие | Низкий | 16 | 3 |
| Средний | 9 | 12 |
| Высокий  | 1 | 11 |
| Художественно-эстетическое развитие | Низкий | 19 | 3 |
| Средний | 7 | 17 |
| Высокий  | 0 | 6 |
| Социально-коммуникативное развитие | Низкий | 15 | 4 |
| Средний | 8 | 15 |
| Высокий  | 3 | 7 |

Образовательная область «Физическое развитие»

В результате проделанной работы в области физического развития дети научились ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга; прыгать на двух ногах – на месте и с продвижением вперед; бегать, бросать и катать мяч; ползать на четвереньках, сохранять равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости. Все дети с удовольствием выполняли физические упражнения и упражнения в индивидуальной работе по развитию и закреплению основных движений.

В течение года детям прививались культурно – гигиенические навыки. Все дети научились и умеют самостоятельно мыть руки перед едой; вытирать лицо и руки личным полотенцем; знают, где находится их личное полотенце. Сформированы элементарные навыки поведения за столом: правильное пользование столовыми приборами, салфеткой; не крошить хлеб, не разговаривать с полным ртом. Проходило обучение детей порядку одевания и раздевания в определенном порядке: аккуратно складывать снятую одежду, правильно надевать одежду и обувь. Почти все дети могут полностью раздеться и одеться без помощи взрослого. Трудности возникают при расстегивании пуговиц, застегивания сандалий. С такими детьми проводилась работа индивидуально.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Содержание этой образовательной области направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития, развитие познавательно исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности; формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Дети научились группировать предметы по цвету и размеру. Различают один и много предметов.

Различают большие и маленькие предметы, называют их размер.

Знают и называют и используют детали строительного материала. Узнают и называют домашних и диких животных, их детенышей. Различают овощи, фрукты, деревья (несколько видов). Имеют элементарные представления о природных сезонных явлениях.

Образовательная область «Речевое развитие»

В речевом развитии детей надо отметить положительную динамику. Дети могут поделиться информацией, пожаловаться на неудобство (замерз, устал) и действия сверстника (отнимает).

 Сопровождают речью игровые и бытовые действия. Могут поделиться информацией (кто-то пришел; кто, что взял).

 Слушают небольшие рассказы без наглядного сопровождения. Пользуются речью как средством общения со сверстниками. Слушают доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы. При повторном чтении проговаривают слова, небольшие фразы. Некоторые читают наизусть стихотворения (С. Я. Маршака), стихи и потешки других авторов ( Киска брысь», «Идет бычок касается », «Лошадка» и др.).

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Содержание образовательной области «художественно – эстетическое развитие» направлено на достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через решение следующих задач:

* развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка),
* развитие детского творчества;
* приобщение к изобразительному искусству.

Рисование и лепка проводились два раза в неделю, Дети знают, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать.

Различают красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета.

Умеют раскатывать комок пластилина прямыми и круговыми движениями кистей рук; отламывать от большого комка маленькие комочки, сплющивают их ладонями; соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу.

Лепят несложные предметы; аккуратно пользуются пластилином.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений; формирования положительного отношения к труду; формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира).

В течении года дети научились уместно употреблять вежливые слова: «спасибо», «пожалуйста» « здравствуйте», «до свидания», «пока», выполняют просьбы воспитателя. В случаях, если какой либо ребенок обижен кем – то или ударился и заплакал, дети проявляют чувства сожаления, заботу, участие, гладят по голове, используют в речи успокаивающие слова «не плачь Саша», обращаются к детям в группе по именам.

Называют свое имя и имена детей в группе. Дети знают имена своих близких, могут кратко о них рассказать.

Показатели по всем образовательным областям на начало года:

Показатели по всем образовательным областям на конец года:

Анализ выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения, а также анализ усвоения детьми программного материала показывает стабильность и позитивную динамику по всем направлениям обучения, воспитания и развития.

Положительное влияние на этот процесс оказывает тесное сотрудничество воспитателей, специалистов, администрации ДОУ и родителей, а также использование приёмов развивающего обучения и индивидуального подхода к каждому ребёнку.

Знания и навыки, полученные детьми в ходе занятий, необходимо систематически закреплять и продолжать применять в разнообразных видах детской  деятельности. Особое внимание следует уделить использованию многообразных традиционных и нетрадиционных методов работы, позволяющих развивать соответствующие знания, умения и навыки.

1. ***Анализ работы по повышению квалификации и распространению педагогического опыта педагога***

В этом году, воспитателями группы Минеевой Алёной Андреевной и Крыловой Ольгой Владимировной, было проведено открытое занятие для педагогов по теме «Безопасность в сети Интернет», отчет по которому выложен на сайте ДОУ; Конкурс поделок из природных материалов «ПРАЗДНИК УРОЖАЯ»; конкурс поделок ко Дню защитника Отечества «НАША АРМИЯ СИЛЬНА».

Было активное сотрудничество со специалистами, совместно проведены такие мероприятия как утренник «1 СЕНТЯБРЯ – ДЕНЬ ЗНАНИЙ»; утренник для детей и родителей «Праздник Осени»; утренник «ДЕНЬ МАТЕРИ», совместный утренник для детей и родителей «НОВЫЙ ГОД»; народные масленичные гуляния «МАСЛЕНИЦА»; «ВОЕННО-ПОЛЕВЫЕ СБОРЫ» в честь «ДНЯ ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА», утренник для детей и родителей «8 МАРТА».

 Педагогом Минеевой А. А. в учебном году пройдены следующие курсы повышения квалификации по следующим программам:

* «Обучение навыкам оказания первой медицинской помощи» (16 ч).
* «Организационно-содержательные и методические аспекты реализации ФГОС ДО» (72ч).
* «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО (инклюзивное образование)» (72 ч).

В том числе дистанционные курсы повышения квалификации по программам:

* «Основы обеспечения информационной безопасности детей» (22 ч).
* «Организация защиты детей от видов информации, распространяемой посредством сети «Интернет», причиняющей вред здоровью и (или) развитию детей» (16 ч).
* «Безопасное использование сайтов в сети «Интернет» в образовательном процессе в целях обучения и воспитания обучающихся в образовательной организации» (24 ч).
* «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях» 16 ч.

Было принято участие в вебинарах по следующим темам:

* «Изобразительная деятельность в детском саду с детьми старшего дошкольного возраста» 09.04.2020 г.
* «Современный детский сад. Каким он должен быть?» 07.04.2020 г.
* «Искусство обучать через дискуссию» 14.04.2020 г.
* «Равные условия для всех детей (Дж. Дж. Хекман о приоритете дошкольного образования)» 16.04.2020 г.
* «Роль интерактивных игр в развитии ребенка» 21.04.2020 г.
* «Использование дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» 23.04.2020 г.
* «Организация малоподвижных игр и игровых упражнений с детьми от 3 до 7 лет» 28.04.2020 г.
* «Библиотека в детском саду» 30.04.2020 г.

Это позволило углубить свои знания в области педагогики, усовершенствовать свою работу в группе.

Педагогом Крыловой О. В. в учебном году пройдены следующие курсы повышения квалификации по следующим программам:

* «Организационно-содержательные и методические аспекты реализации ФГОС ДО» (72ч).
* «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО (инклюзивное образование)» (72 ч).

В том числе дистанционные курсы повышения квалификации по программам:

* «Основы обеспечения информационной безопасности детей» (22 ч).

 Деятельность воспитателей предусматривала решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности воспитанников не только в рамках основной образовательной  деятельности, но и в ходе режимных моментов. При проведении НОД использовались как традиционные (наблюдения, беседы, сравнения, мониторинг, индивидуальная работа), так и нетрадиционные методы работы (психогимнастика, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика и т.п.).

1. ***Общий вывод о проделанной работе***

В минувшем году были выявлены следующие проблемы и достигнуты успехи.

Проблемы:

- По результатам мониторинга освоения детьми основной общеобразовательной программы самыми проблемными оказались образовательные области «Речевое развитие» и «Социально-коммуникативное развитие».

- Не все родители прислушиваются к советам воспитателей.

Успехи:

Дети научились:

• Соблюдать элементарные правила в играх, объединяться в группы для игр

• Импровизировать в театральной деятельности

• Подбирать предметы по цвету и величине. Собирать разрезные картинки

и пирамидки.

• Приобрели навыки культурного поведения

• Знают имена и отчества воспитателей

• Помогать воспитателю (готовят материал к занятиям)

• Убирать игрушки на место

• Ухаживать за растениями (Полив)

• Соблюдать правила безопасного поведения в играх с песком и снегом,

мелкими предметами

• Имеют навыки безопасного поведения в помещении

• Знают элементарные ПДД

• Выделять цвет, форму и величину

• Различать, называть, использовать строительные детали

• Различать понятия «Много, один, по одному, ни одного»

• Ориентироваться в расположении своего тела

• Делиться своими впечатлениями

• Называть предметы одежды, обуви, посуду, мебель, транспорт

• Различать и называть части предметов, качества и местоположение

• Понимать обобщающие слова

• Согласовывать прилагательные с существительным в роде, числе, падеже.

• Вести диалог с педагогом сверстниками

• Использовать в речи «Спасибо», «Здравствуйте», «До свидания»

• Сопереживать героям литературных произведений

• Читать наизусть потешки, небольшие стихи

• Правильно держать карандаш и кисть

• Набирать краску на кисть, промывать и просушивать её

• Называть основные цвета и некоторые оттенки

• Изображать простые предметы, рисовать прямые линии

• Раскатывать комочки, делать палочки из пластилина

• Лепить предметы из 2-3 частей

• Составлять изображение из деталей разной формы, величины и цвета

• Аккуратно пользоваться клеем.

- Освоены новые нетрадиционные методы работы с детьми;

- Разработан и реализованы краткосрочные проекты «День защитника Отечества», «8 марта».

1. ***Определение цели и задач на следующий учебный год, дальнейших направлений работы по реализации намеченных стратегий.***

С учётом успехов и проблем, возникших в минувшем учебном  году, намечены следующие задачи на 2020 – 2021 учебный год:

- Продолжение целенаправленной работы с детьми по всем образовательным областям;

-  Усовершенствование работы с детьми по образовательным областям «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».

- Совершенствование работы по взаимодействию с родителями в плане подготовки к мероприятиям и участия детей в конкурсах;

- Продолжение совершенствования РППС в группе в соответствии с ФГОС центра экспериментирования, театрального и экологического центра.

 - Повышение уровня педагогического мастерства путём участия в семинарах, мастер-классах, обучения на курсах повышения квалификации.