Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад №79

«Раз — словечко, два — словечко».

Проект по развитию речи

во второй младшей группе

Минеева А.А.., воспитатель

Екатеринбург,2019

**Участники проекта:** воспитатели, дети, родители.

**Срок реализации:** ноябрь 2019 г.

**Тип проекта:** среднесрочный.

**Вид проекта:** практико – ориентированный.

**Проблема:** дети младшего дошкольного возраста нуждаются во всестороннем развитии речи, включая обогащение и активизацию словаря, развитие грамматического строя речи, а так же связной речи.

**Актуальность проблемы:** речь помогает детям осознано воспринимать окружающий мир, и является средством общения. Дети, не получившие в младшем дошкольном возрасте соответствующее речевое развитие, с большим трудом наверстывают упущенное, а в будущем этот пробел в развитии речи влияет на их дальнейшее развитие. Речевое развитие дошкольника в соответствии с ФГОС дошкольного образования включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Цель проекта:** развитие речи детей младшего дошкольного возраста в разные режимные моменты.

**Задачи проекта:**

• целенаправленно обогащать словарь детей;

• развивать грамматический строй речи, связную речь;

• формировать потребность детей в общении со взрослыми и сверстниками;

• воспитывать желание чаще слушать произведения художественной литературы;

• повышать компетентность родителей в вопросах речевого развития их детей;

**Целевая аудитория:**дети младшего дошкольного возраста, родители.

**Содержание проекта**

Организация деятельности детей в рамках проекта

**НОД**

**ОО «Речевое развитие»**

02.11 **Тема:** «Что растет на огороде»

**Цель:** Учить детей участвовать в общей беседе, не перебивать своего сверстника. Закреплять название овощей.

Правильно произносить сущ. в родительном падеже.

Воспитывать уважение к взрослым и сверстникам. Воспитывать желание отвечать на вопросы педагога распространенными предложениями.

09.11 **Тема:** «Что растет на огороде»

**Цель:** Учить детей участвовать в общей беседе, не перебивать своего сверстника. Закреплять название овощей.

Правильно произносить сущ. в род. падеже. Воспитывать уважение к взрослым и сверстникам.

16.11**Тема:**«Пересказ русской народной сказки «Репка»

**Цель:** Учить пересказывать сказку вместе со взрослым.

Упражнять в правильном произношении звуков *к – кь.*

Воспитывать внимание, желание слушать педагога, отвечать на его вопросы.

23.11 **Тема**: *«Русские народные потешки (чтение и заучивание)*

**Цель:** Познакомить с жанром песенки и потешки.

Закреплять правильное произношение звуков *и - ы.*

Упражнять в произнесении чистоговорок с этими звуками.

30.11 **Тема:** «Составление рассказа об овощах»

**Цель**: Учить составлять с помощью воспитателя короткий рассказ.

Закреплять знание обобщающих понятий: овощи, фрукты.

**ОО «Художественно – эстетическое развитие».**

Чтение художественной литературы.

17.11 **Тема:**  Чтение рассказа В. Осеева. «Волшебная иголочка»;

**Цель:** Обучать детей внимательно слушать произведение, эмоционально откликаться на содержание, передавая побудительную и вопросительную интонацию.

Развивать лексику, совершенствовать диалогическую речь.

29.11 **Тема:** «Заучивание стихотворения М. Клоковой «Зима пришла».

**Цель:** Обучать детей интонационно выразительно рассказывать наизусть стихотворение

Развивать умение подбирать определение заданному слову

Воспитывать желание слушать и рассказывать стихи.

**ОО «Познавательное развитие». Окружающий мир.**

03.11 **Тема:**  «Моя семья»

**Цель:** формировать представление детей о семье, учить называть членов семьи. Воспитывать любовь к своей семье.Развивать связную речь детей, умение отвечать на вопросы предложением из 3 – 4 слов; обогащать словарь.

11.11 **Тема:** «Веселая семейка»

**Цель:** продолжать формировать представление о семье, членах семьи, их отношениях.

 Формировать представления о семье, своем месте в нейРазвивать умение отвечать на вопросы, вести диалог с педагогом.

17.11 **Тема:** Урок дружбы.

**Цель:** формировать представления о действиях и поступках в которых проявляется доброе отношение друг к другу. Развивать словарь детей, связную речь.

24.11 **Тема:** "Семейные ценности"

**Цель:** развивать представление о семье и семейных ценностях, родственных отношенияхРазвивать умение отвечать на вопросы педагога, участвовать в разговорах во время рассматривания изображений.

***Ежедневно***

**Артикуляционная и пальчиковая гимнастики.**

**Цель:** Развивать у детей точные движения пальцев рук, тренировать артикуляционный аппарат.

**Беседы**

«Как я мамочку люблю», «Для чего язык нужен», «Моя любимая книжка», «Расскажи, как моешь руки», «Зима пришла», «Дедушка Корней Чуковский», «Мои друзья», «Мои родственники», «Выходной день в моей семье», «Я буду мамой (папой)», «Моя малая родина» (и т. д. по календарному плану).

**Цель:** Развивать связную речь детей, побуждать отвечать на вопросы педагога грамматически правильно построенным предложением из нескольких слов; обогащать и активизировать словарь детей.

**Дидактические игры**

«Скажи какой», «Кто что умеет делать», «Кто больше назовет действий», «Где что можно делать», «Добавь слово», «Назови что это, и скажи, какой», «Объясни Петрушке», «У кого какой зверь», «Кто знает, пусть продолжит», «Встань в круг», «Разноцветный сундучок», «Теремок», «Домик для зверят» (и т. д. по календарному плану).

**Цель:** Активизировать словарь детей, прививать умение использовать разные формы слов, преобразовывая их в зависимости от задания педагога в роде, числе, падеже.

По календарному плану

**Настольный театр** «Три поросенка», «Теремок», «Заюшкина избушка».

**Цель:** Совершенствовать умение детей правильно управлять куклами на столе, произносить небольшие реплики из знакомой сказки.

По календарному плану

**Театрализованные игры** «Как я мамочку люблю», «Кто сказал «мяу», «Репка», «Кого ты хочешь увидеть по телевизору».

**Цель:** Развивать связанную речь детей, умение обыгрывать знакомые произведения, ситуации.

**Сюжетно – ролевая игра**«Больница», ежедневные сюжетные мини – игры «Шоферы», «Строители», «Семья» и т. д.

**Цель:** Обогащать и активизировать слова детей, развивать диалогическую речь.

**Чтение художественной литературы**

Фольклор: «Чистая водица», «Дедушка Ежок», «Тили – бом», «Стучит, бренчит на улице», «Храбрецы».

Сказки: «Заюшкина избушка», «Лиса – лапотница», «Теремок», «Три поросенка».

Стихи: К. Чуковский «Краденное солнце», «Радость», «Доктор Айболит», В. Берестов «Весенняя сказка», Б. Заходер «Строители», С. Михалков «Про мимозу».

Рассказы: Е. Чарушин «Волчишко», Л. Толстой «Таня знала буквы», «Птица свила гнездо», К. Ушинский «Лиса Патрикеевна».

**Цель:** Знакомить детей с новыми произведениями, повторить полюбившиеся старые; обогащать словарь детей, развивать диалогическую речь, побуждая отвечать на вопросы педагога предложениями.

Ежедневно

**Подвижные и хороводные игры** с текстом «Лохматый пес», «Кот и мыши», «Зайка беленький сидит», «Аленький цветочек», «Ходит Ваня», «Курочка – хохлатка», «По ровненькой дорожке», «Флажок».

**Цель:** Приучать детей четко и громко произносить текст игры, подчиняя ему свои действия.

**Наблюдения на прогулках**

-за живой, или неживой природой,

-ближайшими строениями,

-деятельностью детей,

-трудом людей.

**Цель:**Обогащать и активизировать словарь, развивать умение отвечать на вопросы педагога предложением, согласуя в нем слова в роде, числе, падеже.

**Работа с родителями**

1. Анкетирование «Как говорит ваш ребенок».

2. Серия консультаций на тему: «Развитие речи детей младшего дошкольного возраста».

3. Закрепление дома полученных в детском саду знаний и умений по теме проекта.

4. Внесение информационного буклета «Советы логопеда».

5. Предложить родителям принести семейную фотографию на выставку.

6. Пополнить с помощью родителей библиотеку книжного уголка.

**Работа с педагогами**

1. Продолжение освоения метода моделирования при пересказе произведения.

2. Создание наглядно-дидактического материала.

3. Подготовка проекта и его презентации.

4. Оформление книжного уголка и пополнение его материала.

**Продукты проекта для детей**

1. Выставка рисунков «Я и моя семья».

2. Выставка семейных фотографий.

3. Творческое рассказывание детей на тему: «Семейные фотографии».

4. Моделирование рус. нар. сказки «Репка».

5. Качественное изменение способа речевого общения – дети охотно вступают в диалог друг с другом и взрослыми, их речь правильно грамматически построена, словарь расширен.

**Продукты проектов для педагогов**

1. Конспект занятия по ОО «Речевое развитие» «Путешествие в сказку».

2. Планирование по теме «Раз – словечко, два – словечко».

3. Материал для книжного уголка.

4. Фотовыставка «Моя семья».

**Продукты проекта для родителей**

1. Анкетирование.

2. Консультации педагогов .

3. Повышение компетентности родителей в понимании речевого развития их детей.

4. Фотовыставка «Моя семья»